

Titre :

Classe : Fiche

Réf. programme :

Domaine de l'apprentissage

Il s'agit de distinguer domaine (ex : éducation physique) et sous-domaine (ex : habiletés motrices).

☐ Lire-écrire	☐ Parler-écouter		
☐ Expression plastique	☐ Expression musicale	☐ Expression française et corporelle	
☐ Nombres et opérations	☐ Solides et figures	☐ Grandeurs	☐ Traitement des données
☐ Monde animal	☐ Monde végétal	☐ Matière	☐ Air, eau, sol ☐ Météo
☐ Techniques			
☐ Espace	☐ Temps	☐ Le monde dans le temps et l'espace	
☐ Pensée autonome et critique	☐ Se connaître, s'ouvrir à l'autre	☐ Construire la citoyenneté	☐ S'engager
☐ Habiletés motrices	☐ Habiletés sociomotrices	☐ Santé et sécurité	☐ Psychomotricité fine

Objectif de l'apprentissage

- ☐ Savoir ☐ Savoir-faire ☐ Compétence

Prérequis

- ☐ à l'accomplissement de la tâche ☐ à l'apprentissage

Progression dans l'apprentissage

1 ^{ère} approche	Actions suivantes		Suivi
☐ Découvrir / S'étonner	☐ Expérimenter / S'essayer	☐ Asseoir / S'exercer	☐ Rappeler / Se servir de...

Situation mobilisatrice

- ☐ Projet ☐ Jeu ☐ Défi ☐ Situation-problème ☐ Événement inhabituel ☐ Découverte d'un matériel ☐ Autre

Modalités de l'apprentissage

1. Tâche demandée aux enfants :

2. Matériel requis :

3. Organisation du temps :

4. Organisation de l'espace dans la classe :

5. **Types de regroupement(s) :**

☐ frontal

☐ tutorat

☐ travail individuel

☐ ateliers

☐ équipe (chacun réalise ce dans quoi il est le plus capable, le but étant la meilleure qualité du produit fini)

☐ groupe (tous collaborent, le but étant de travailler ensemble)

6. Vocabulaire spécifique :

7. Déroulement :

Points à traiter éventuellement : Émergence des déjà-là - Différenciations prévues - Remédiation possible - Structuration

Evaluations

1. de l'apprentissage : critère retenu en fonction de l'objectif choisi

2. des comportements : remarques à propos des attitudes des enfants

Prolongements

☐ à l'apprentissage (en fonction de l'objectif)

☐ à l'activité (en fonction de la tâche, du produit réalisé)